

Тема: В городе числовых фигур.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие,

Интегрированные цели:

Образовательные: Упражнять в счете, учить решать задачи. Самостоятельно выкладывать изображение по схеме, соотносить цвет, длину, число, использовать различные способы сравнения по длине.

Развивающие: Развивать логическое мышление, смекалку, зрительную память, воображение. Умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные: Воспитывать устойчивый интерес к математике, культуру общения, взаимопомощь.

Демонстрационный материал: Мобильный телефон, плакаты, на которых при помощи палочек Кюизенера выложены дома, транспорт, животные, птицы. Цветная схема корабля. Цифровая схема дома, клумбы, деревья, дополнительная цифровая схема (солнце, птицы). Интерактивная доска, ноутбук.

Ход образовательной деятельности:

Здравствуйте дети.

На экране **Слайд № 1** «Числовая лесенка». Дети, стоя полукругом, читают стихотворение «Считалочка»

«Мы по лесенке шагаем,

И ступеньки все считаем,

Все ступеньки до одной,

Знаем в лесенке цветной:

Первая – это белый листок.

Вторая – розовый лепесток

Третья – как голубой океан.

Четвертая – словно красный тюльпан.

Пятая – желтый солнечный цвет.

Шестая – сиреневый яркий букет.

Седьмая – черный пушистый кот.

Восьмая - яркий вишневый компот.

Девятая – синий мой мячик.

Десятая – оранжевый зайчик.

Слайд № 2 «Госпожа Линеечка»

Звонит мобильный телефон: - Алло! Здравствуйте! Звонит вам Госпожа линеечка! Это д/сад «18 Ромашка»? подготовительная группа? (Да). В нашем годе числовых фигур прошел ураган. И разрушил несколько строений. Нам нужна ваша помощь. Вы нам поможете?

Восп-ль: - Ребята поможем? Вы, согласны? (Да). Дети проходят, за столы садятся.

Восп – ль: Дети до города числовых фигур далеко. Предлагаю вам построить экспресс поезд из палочек Кюизенера, на котором, отправимся в путешествие. Строить будем слева на право от самого длинного до самого короткого вагона. Построили? **Слайд № 3.** Чтобы не скучать в пути. Поиграем в игру «Вопросы и ответы»

Вопросы: 1) Сколько всего вагонов у поезда? (10)

2) Перечислите по порядку цвета вагонов – слева на право, теперь наоборот?

3) Назовите число от 1 до 10. Обратно от 10 до 1?

4) Какой вагон самый короткий?(первый)

5) Какой вагон самый длинный?(десятый)

6) Назовите число, стоящее перед числом 5? (4)

7) Какое число стоит между числами 6 и 8? (7)

8) Назовите число стоящее после числа 7? (8)

9) Назовите числа больше 6? (7,8,9,10).

10) Назовите четные числа?(2,4,6,8,10).

11) Назовите нечетные числа? (1,3,5,7,9).

Восп- ль: Молодцы, ребята вы хорошо справились с заданием! Только, что пришло смс сообщение в нашем, поезде сломался вагон сиреневого цвета. Давайте починим при помощи палочек Кюизенера. Только одно условие

надо использовать палочки, которые меньше сиреневой. Дети подбирают разные варианты состава числа (6).

Слайд № 4: Состав чисел:

(1,1,1,1,1,1); (2,2,2); (2,4); (1,5); (1,1,4); (3; 3).

Восп:-ль: Дети давайте еще раз назовем состав числа (6). Хорошо, молодцы дети!

Физминутка: «Выполни действие»

Воспитатель: А теперь можно, и отдохнуть. Дети будьте внимательны. Какое число обозначает эта палочка Кюизенера? (показывает 2 розовые палочки Кюизенера). Столько раз прыгаете на двух ногах. Палочка Кюизенера 4 красная, (столько шагов делаете вперед). Палочка Кюизенера 5.(столько шагов делаете назад). Палочка Кюизенера 6 (столько раз приседаете).

Восп-ль: **Слайд № 5. Дети наш поезд прибыл на станцию «Город Веселых Мастеров».** Это Город Веселых Мастеров. (Показывает на слайд, на котором из палочек Кюизенера выложены дома, транспорт, животные, птицы). В нем живут веселые мастера, они все время, что- то строят из цветных палочек. (Дети рассматривают постройки из палочек Кюизенера). Вам нравится? Дальше наше путешествие мы продолжим на корабле. Где же нам его взять?.В этом городе живет самый умный мастер. Зовут его Палочкин- Считалочкин. Он нам оставил схему на строительство корабля, из палочек Кюизенера. Выходит к доске, ребенок. Рассказывает последовательность строительства корабля. (Берем за основу, оранжевую, палочку. Под ней выкладываем бордовую. Под бордовой выкладываем черную. Под черной, выкладываем желтую. Теперь берем вишневую палочку выкладываем ее, над оранжевой. Затем берем, палочку черного цвета, выкладываем ее над, вишневой. Берем голубую палочку ставим ее вертикально над черной. Это будет мачта, нашего корабля. Над, голубой выкладываем палочку белого цвета. Наш корабль готов! На экране **Слайд № 6 (корабль).** У всех ли получился корабль как, на экране? (Да). Молодцы ребята! Вот мы и на корабле. Он отчаливает от берега и отправляется в плавание по Реке Задач. Чтобы не сесть на мель, нам надо решить задачи.

- 1) У Маши было 3 яблока, мама дала Маше еще 1. Сколько яблок, стало у Маши? Выложить решение с помощью палочек Кюизенера. (работа детей за столами).

2) У Саши было 5 игрушечных машин. Саша 1 машину подарил другу. Сколько игрушечных машин осталось у Саши? Решение дети выкладывают палочками Кюизенера.

Восп:-ль: Молодцы! Ребята вот мы с вами и прибыли в город числовых фигур. **Слайд № 11 (Разрушенные палочки)**. Ребята обратите внимание на разрушение. Чтобы восстановить некоторые постройки из палочек Кюизенера. Госпожа Линеечка оставила нам схемы постройки домов, клумб, деревьев. Возьмите схемы положите перед собой. Внимательно посмотрите, и приступаем к работе. Дети выполняют задание, самостоятельно работая по схеме.

В конце занятия звонит Госпожа Линеечка, и благодарит за помощь. Воспитатель: Ребята, тоже вами довольна и думаю, что вы всегда будете помогать тем кто попал в беду.

Восп:-ль: Что интересного было на занятии? Какое задание было самым трудным? А самым легким? Как вы считаете вы хорошо по работали?

Спасибо за внимание!